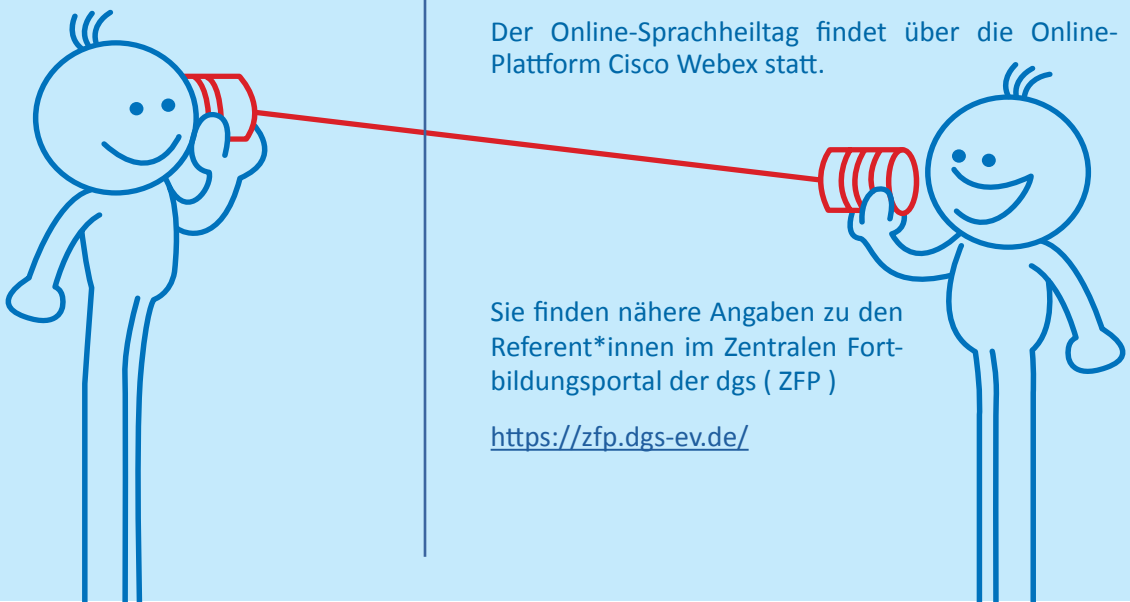
Deutsche Gesellschaft
für Sprachheilpädagogik e.V.
Landesgruppe Niedersachsen

Einladung zum

1. Online-Sprachheiltag

Samstag, 12. Februar 2022



Informationen zum

1. Online Sprachheiltag

Der Online-Sprachheiltag findet in der Zeit von 9.30 Uhr bis 15.15 Uhr statt und bietet neben einem Eingangsvortrag am Vormittag jeweils 4 Online-Workshops am Vormittag und Nachmittag.

Die Themen Sprache und Verhalten, frühkindliche Reflexe und ihr Bezug zu Motorik und Verhalten, Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen mit ihren Auswirkungen in Unterricht und Therapie sowie der Umgang mit Sprachentwicklungsstörungen im Fachunterricht der 4. Klassen der Grundschule und der Sekundarstufe I bieten ein vielfältiges Fortbildungsangebot für Lehrer*innen, Erzieher*innen, Vorschulpädagog*innen und Therapeut*innen.

Die Anmeldung zum Online-Sprachheiltag erfolgt über ein Formular, in dem Sie Ihre Wünsche für die Online-Workshops angeben können:

https://kurzelinks.de/sprachheiltag-niedersachsen

Der Online-Sprachheiltag findet über die Online-Plattform Cisco Webex statt.

Sie finden nähere Angaben zu den Referent*innen im Zentralen Fortbildungsportal der dgs (ZFP)

https://zfp.dgs-ev.de/

Programm:

9.30 - 9.45 Uhr
Eröffnung: Begrüßung & technische Hinweise

9.45 - 10.30 Uhr
Vortrag von Frau Dr. Anke Buschmann

10.30 - 10.45 Uhr
Eintreten in die Workshopräume

10.45 - 12.15 Uhr
1. Workshopband Online-Workshops 1-4

12.15 - 13.15 Uhr
Mittagspause Treffangebot über „Wonder.me“

13.15 - 13.30 Uhr
Eintreten in die Workshopräume

13.30 - 15.00 Uhr
2. Workshopband Online-Workshops 1-4

15.00 Uhr
Abschluss & Evaluation

Teilnahmegebühr:

dgs-Mitglieder: 35€
Nichtmitglieder: 65€
Studierende/LiVD ermäßigt: 15€
Für Studierende/LiVD der dgs ist die Teilnahme kostenlos.

Eingangsvortrag

Dr. Anke Buschmann

Sekundärfolgen bei einer Sprachentwicklungsstörung: Entwicklung im sozialen, emotionalen und schulischen Bereich

Frau Dr. Buschmann referiert über die langfristigen Folgen einer manifesten Sprachentwicklungsstörung (SES). Betroffene Kinder zeigen vier- bis fünfmal häufiger als Gleichaltrige klinisch relevante Verhaltensauffälligkeiten und emotionale Probleme. Zudem erzielen sie niedrigere Bildungsabschlüsse als man aufgrund ihrer intellektuellen Fähigkeiten erwarten würde. Dies wirkt sich auf den gesamten Lebensweg dieser Menschen aus. Fallbeispiele illustrieren die Fakten aus Längsschnittstudien.

1

Dr. Anke Buschmann

Sprache und Emotion: Verhaltensauffälligkeiten und emotionale Probleme bei Kindern mit SES

Die Kenntnis des Zusammenhangs zwischen der Entwicklung von sprachlichen Fähigkeiten und Emotionsregulation ist hilfreich, um Kinder mit einer Sprachentwicklungsstörung (SES) besser verstehen und behandeln zu können. Im Workshop werden die Zusammenhänge zur Entwicklung der Bereiche Sprache und Emotion miteinander erarbeitet und Möglichkeiten zur Unterstützung der Kinder mit SES im Rahmen der kindzentrierten Therapie aufgezeigt.

2

Gabriele Backhaus

RIT ReflexIntegration / Ein Bewegungstraining und hocheffizientes Unterstützungsprogramm für Kinder und Jugendliche

Erfahren Sie, was frühkindliche Reflexe mit Lern- und Verhaltensproblemen von Kindern und Jugendlichen zu tun haben.
RIT steht für ReflexIntegrationsTraining und ist ein Bewegungsprogramm für Kinder und Jugendliche mit Lern- und Verhaltensproblemen in der Schule und im Alltag.
Fehlendes flüssiges Lesen, Schreiben und Rechnen, Unkonzentriertheit, körperliche Unruhe, schlechte Körperkoordination, Ungeschicklichkeit sowie fein- und/oder grobmotorische Schwächen können durch noch aktive frühkindliche Reflexe verursacht sein.
Gut integrierte frühkindliche Reflexe sind die Grundlage für die neuronale Reife und damit für Bewegung, Lernen und Verhalten. Eine intensive Förderung im Bereich der Motorik kann sich zudem positiv auf die sprachliche Entwicklung von Kindern auswirken.

3

Dr. Markus Westerheide

AVWS im Spannungsfeld zwischen Diagnostik, Therapie und Unterricht

Hörverarbeitungs- und Wahrnehmungsprozesse sind elementar für den Laut- sowie den Schriftspracherwerb. Störungen in diesem Bereich (AVWS) erfordern interdisziplinäre Diagnostik als Grundlage für erfolgreiche therapeutische Intervention zur Vermeidung (oder zumindest Abmilderung) von Folgeproblemen, die sich nicht zuletzt negativ auf die schulische Teilhabe auswirken. Das Seminar soll einen Überblick über den aktuellen Stand der Fachdiskussion zum Themenkomplex AVWS geben und Interventionsmöglichkeiten aufzeigen. Außerdem werden interdisziplinäre Kooperationsmöglichkeiten – besonders im Hinblick auf eine notwendige Differenzialdiagnostik – aufgezeigt.

4

Dr. Anja Theisel

Sprachsensible Gestaltung von Aufgaben und Materialien im Fachunterricht

Im Workshop wollen wir uns mit Kriterien zur sprachsensiblen Gestaltung von Aufgaben und Unterrichtsmaterialien beschäftigen sowie bekannte Lehrwerke oder Materialien auf sprachliche Barrieren hin analysieren. Diese können sich einerseits auf die Schwierigkeiten bei der Rezeption von Aufgaben oder Texten in Lehrwerken beziehen, andererseits auf die dort geforderte Produktion von Sprache. So kann der Kriterienkatalog zur Analyse und Modifikation vorhandener sowie zur Gestaltung eigener Unterrichtsmaterialien dienen und Hinweise zur Sprachförderung im Unterricht geben. Selbst genutzte Lehrwerke oder Materialien können gerne zur beispielhaften Analyse im Workshop in digitaler Form mitgebracht werden.